

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНА
Зам. председателя приемной
комиссии ТГУ
Э.С. Бабошина
08 20 17 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания
по дисциплине «Педагогическая психология»
для поступающих на направление подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре
37.06.01 «психологические науки»

Форма обучения очная, заочная

Тольятти 2017

1. Пояснительная записка

Цель аспирантуры состоит в:

- овладении методологией научного познания;
- формировании профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формировании умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникативных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленном изучении теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений;
- овладении общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствовании знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Настоящая программа ставит своей целью подготовить абитуриентов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 37.06.01 «Психологические науки» («Педагогическая психология»). Данная программа ориентирует абитуриентов в круге основных вопросов, которые необходимо раскрыть. От абитуриентов требуется ориентация в проблемах современной психологии:

- абитуриент должен знать: методологические основы и методический инструментарий изучаемой отрасли науки;
- абитуриент должен уметь: анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, их использование в практике;
- абитуриент должен владеть: умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание проводится в виде экзамена в устной форме.

2.2. Экзаменационный билет содержит не более трех вопросов (заданий). Первый вопрос – теоретический, второй вопрос представляет собой практическое задание. Третий вопрос в каждом билете – собеседование по реферату или опубликованным научным работам.

На вступительном экзамене абитуриент должен подтвердить знания в области педагогической психологии. Экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей абитуриента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на вступительном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

№ п/п	Вопросы
1.	Педагогическая психология как прикладная психологическая наука. История педагогической психологии.
2.	Методологические вопросы педагогической психологии.
3.	Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4.	Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
5.	Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
6.	Мнемические операции, интериоризация и автоматизация знаний и действий в составе фазы овладения учебным материалом в учении.

7.	Эффективность учения как его интегральное свойство.
8.	Описание учения как деятельности.
9.	Сравнительная эффективность учения при внешней и внутренней учебной мотивации.
10.	Зависимость эффективности учения от уровня развития мышления.
11.	Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение.
12.	Зависимость эффективности учения от самооценки личности.
13.	Общие учебные умения и их формирование в обучении.
14.	Зависимость эффективности усвоения знаний в учении от уровня их обобщенности, систематичности, логической строгости.
15.	Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения.
16.	Овладение знаниями и умениями при отработке методами упражнений и поэтапной интериоризации.
17.	Условия формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
18.	Формирование личности в развивающем обучении через методы обучения.
19.	Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения.
20.	Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности.
21.	Психологические закономерности воспитания.
22.	Ученик как субъект учебной деятельности.
23.	Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.
24.	Общение в образовательном пространстве. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения.
25.	Особенности педагогической деятельности.
26.	Методы воспитания и самовоспитания.

27.	Психология семейного воспитания.
28.	Группа и проблема развития личности.
29.	Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
30.	Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

2.4. Время, отводимое на подготовку абитуриента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы и выполнение заданий, должно быть не менее одного часа. Продолжительность опроса абитуриента не должна превышать 0,5 часа.

3. Содержание вступительного испытания

3.1 Педагогическая психология в системе наук.

Педагогический процесс, являющийся объектом изучения многих наук (педагогике, медицине, физиологии, возрастной психологии и т.д.), представляет собой сложное явление. Наиболее широкое, всеохватывающее отношение к этому многокомпонентному процессу имеет педагогическая психология.

Педагогическая психология тесно связана с возрастной, которая изучает возрастную динамику психики человека. Соответственно, все проблемы педагогической психологии рассматриваются на основе учета возрастных особенностей человека. В свою очередь, обе отрасли – и педагогическая, и возрастная психология – основываются на знании общей психологии, которая изучает общие психологические закономерности.

Педагогическая психология как самостоятельная отрасль начала оформляться в конце 19 века, впитывая в себя достижения педагогической мысли предшествующих столетий, результаты психофизических, психологически экспериментальных исследований.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования/Изб. пед. соч. – М., 1982.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы/Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

3.2 Методологические вопросы педагогической психологии.

Педагогическая психология располагает всем арсеналом методов психологической науки, включающим организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные (Ананьев Б.Г.). Большое распространение в педагогической психологии получил метод наблюдения, включающий сплошное и выборочное наблюдение.

«Формирующим» экспериментом по традиции в советской и российской науке называется серия однородных или разнородных воздействий с тестированием после каждого воздействия. В советской психологии и педагогике он считался, чуть ли не единственным вариантом доказательного исследования.

Широко распространены в педагогической психологии опросы, социометрические методики, тесты. Тестирование как психодиагностическая процедура требует высокого профессионализма и соблюдения морально-этических принципов.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Кэмбелл Дональд. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996.
4. Равен Джон. Педагогическое тестирование. – М., 2001.
5. Психологическое тестирование/А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2003.

3.3. Обучение как средство психического и личностного развития личности.

Вопрос о взаимосвязи и взаимообусловленности обучения и развития всегда будет в центре исследований не только педагогической психологии, но и других областей педагогической психологии. Ее решение служит фундаментом для дидактики и методики обучения и воспитания. С.Л. Рубинштейн писал: «Правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет центральное значение не только для психологии, но и для педагогики. Каждая концепция обучения, которую сформулирует педагог, включает в себя (сознает он это или нет) определенную концепцию развития. Точно так же концепция психического развития, которую сформулирует психолог (сознает он это или нет), включает в себе и определенную теорию обучения».

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. – М., 2000.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

3.4. Обучение с позиций системного подхода и теории управления.

Проблема обучения и воспитания в настоящее время пытаются решать и с точки зрения системного подхода. Научное движение, получившее название «системного подхода» открывает возможности объяснить взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по классу явлений.

Практически любая отдельно взятая педагогическая система (ясли, сад, общеобразовательные школы, техникумы и ПТУ, вузы) является социальной, сложной, динамической и целеустремленной.

Управление имеет место в тех системах, которые характеризуются большой сложностью и динамичностью. Постоянные изменения, присущие педагогическим системам, могут вести их к развитию или разрушению. Управление и призвано решать задачи обеспечения оптимального уровня функционирования и развития системы. А также, по мнению Якунина В.А., возможности перевода теории в технологию обучения значительно возрастают, если признать управление в качестве главного механизма обучения.

Если и обучение, и воспитание могут быть описаны с позиции теории управления, тогда возникает вопрос, каким же должно быть педагогическое управление, чтобы оно способствовало и помогало формированию самостоятельного и творческого человека?

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

5. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

3.5. Учебная деятельность.

Учебную деятельность можно рассматривать как специфический вид человеческой деятельности, результатом которой выступает не просто приобретение знаний и умений, но и изменения самого субъекта учебной деятельности. Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего периода образования человека в школе и других учебных заведениях, и даже после завершения обучения, ибо в современных условиях образование приобретает непрерывный характер и продолжается всю жизнь.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
5. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.

3.6. Учебная мотивация.

Термин «мотивация» этимологически происходит от латинского глагола *movere*, что означает «двигаться». Этим понятием описывает отношение, существующее между действием и причинами, которые его объясняют или оправдывают.

Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения деятельности мотивация представляет исключительный интерес для педагогов и родителей. По существу никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями школьников могут стоять совершенно разные причины, иными словами, побудительные источники их действий могут быть абсолютно разными.

Мотивацию учения можно не только изучать, «измерять», но и формировать, создавая условия для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
2. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. – СПб., 2000.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – М., 2001.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
5. Формирование мотивации учения/Маркова А.К. и др. – М., 1990.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

3.7. Усвоение знаний и формирование умений и навыков как основы учебной деятельности.

Знания составляют ядро содержания обучения. На основе знаний формируются у учащихся умения и навыки, умственные и практические действия. Знания не только формируют новый взгляд на мир, но и меняют отношение к нему. Отсюда вытекает и воспитательное значение всякого знания. В процессе обучения научное знание становится предметом усвоения.

Усвоение является основным понятием всех теорий учения вне зависимости от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением.

Индивидуальный стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения школьниками, студентами знаний, умений, навыков, а формирование самого стиля познания – как один из важных резервов повышения эффективности обучения.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.

2. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1981.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
5. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

3.8. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

Любой школьник или студент обладает индивидуальными, личностными особенностями, особенностями выполнения учебной деятельности, и в то же время характеризуется общетипическими возрастными чертами. Содержание и форма образования начального, среднего, высшего звена соотнесена с возрастными возможностями учащихся.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
4. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

3.9. Основные вопросы психологии воспитания.

Для понимания проблем человека весьма важен тот факт, что все истинно человеческое, социальное передавалось из поколения в поколение не через гены, а путем восприятия богатств духовной и материальной культуры, накопленной предыдущими поколениями. Воспитание выступает как одна из форм восприятия культуры.

Литература:

1. Дубинин Н.П. Наследование биологическое и социальное. – М., 1995.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. – М., 2000.

3. Немов Р.С. Психология. – М., 2000.

3.10. Группа и проблема развития личности.

Входя в жизнь, человек вступает в сферу, в которой кристаллизован опыт человечества, в мир, наполненный общественным сознанием, очеловеченными явлениями и предметами. И все это включает каждого ребенка в систему многообразных общественных отношений, направляющих его поведение определенным образом. Взаимоотношения личности и групп, в которые она включается в ходе жизни, не всегда бывают гармоничными и составляют подчас непростую практическую и теоретическую проблему.

Литература:

1. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
2. Немов Р.С. Психология. – М., 2000.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 1999.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

3.11. Индивидуальный подход к системе педагогического взаимодействия.

К.Д. Ушинский, уделявший значительное внимание психологическому аспекту в решении проблем педагогики, подчеркивал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать во всех отношениях.

В настоящее время проблема познания педагогом личности учащегося приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями, составляющими доминанту современного учебно-воспитательного процесса. Для повышения продуктивности деятельности педагога важно знать и психологические аспекты взаимодействия с различными категориями детей, поведение которых часто может выходить за рамки поведения «среднего» ученика.

Литература:

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 1999.
2. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов//Вопросы психологии. – 1991. - № 4.
3. Славина Л.С. Трудные дети. – М., 1998.
4. Семаго И.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
5. Уолл У.Д. Воспитание одаренных детей. – М., 1990.
6. Хромова Т.И. Одаренные дети//Воспитание школьников. – 1997. - № 4.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М., 1996.

3.12. Психология педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на личностное и интеллектуальное развитие. Эта деятельность возникла в истории цивилизации с появлением культуры, когда задача передачи и хранения социальных умений выступила в качестве одной из решающих задач общественного развития.

Как и любая деятельность, педагогическая также имеет психологическую структуру, включающую предметно-целевое и структурное содержание.

Вопрос о продуктивности педагогической деятельности является одним из актуальных для педагогической психологии как науки и для самостоятельной педагогической практики. Один из вариантов решения этого вопроса является применение системного подхода к анализу педагогической деятельности, а также построение моделей этой деятельности (Кузьмина Н.В.).

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.

2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М, 1996.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 1999.

3.13. Учитель как субъект педагогического труда.

Один из важнейших вопросов, которым психология занимается активно с начала 20 века – это вопрос о том, какие свойства, качества учителя, педагога обеспечивают эффективность его деятельности. Одна из первых попыток структурного представления свойств связано с именем П.Ф. Каптерева.

В настоящее время в науке хорошо известны подходы Кузьминой Н.В., Митиной Л.М., модульное представление Марковой А.К. и другие. В целом, можно говорить о таких характеристиках как психофизиологические свойства, способности, личностные свойства, включая направленность, профессионально педагогические и предметные знания, которые могут оказывать влияние на эффективность выполнения педагогической деятельности.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань, 1969.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М, 1996.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.

6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 1999.

3.14. Педагогическое общение.

Общение присутствует во всех видах человеческой деятельности, но есть такие виды труда, где оно из фактора, сопровождающего деятельность, превращается в категорию кардинальную, профессионально значимую. Именно функциональным и профессионально-значимым является общение в педагогической деятельности.

Педагогическое оптимальное общение – это, по словам А.А. Леонтьева, «такое общение учителя (и шире – педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучению (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» (А.А. Леонтьев, 1996).

Литература:

1. Добрович А.Б. Анатомия диалога. – М., 1995.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
4. Синягин Ю.В. Ошибки в общении учителя с учениками и их родителями//Воспитание школьника. – 1997. - № 1.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

4. Критерии и нормы оценки

Форма проведения экзамена	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в устной форме	«отлично»	Обнаруживает системные, глубокие знания в области педагогической психологии; отвечает на все три вопроса грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией.
	«хорошо»	Обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на два вопроса без особых затруднений, не допускает серьезных ошибок, но ответы дает недостаточно четкие; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; показывает умение свободно излагать свои мысли, высказывать оценочные суждения по рассматриваемому вопросу; не полностью владеет научной терминологией.
	«удовлетворительно»	Обнаруживает фрагментарные знания в области педагогической психологии; отвечает на один вопрос, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; не имеет своей точки зрения на рассматриваемую проблему; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы

		развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	«неудовлетворительно»	Обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.

Разработчик программы
Д.псих.н., профессор



Г.А. Виноградова

5. Рекомендуемая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741 — Загл. с экрана.	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
2	История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13028 — Загл. с экрана.	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
3	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51976 — Загл. с экрана.	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
4	Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60578 — Загл. с экрана.	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
5	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63043 — Загл. с экрана.	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
6	Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный	Электронный ресурс	ЭБС «Лань»

	<p>ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.</p>		
--	--	--	--